

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De eekhoortjes Ledegem te LEDEGEM

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2428
Instelling	GO! basisschool De eekhoortjes Ledegem
Directeur	ELS FESTJENS
Adres	Kortwagenstraat 2 - 8880 LEDEGEM
Telefoon	056-50.02.60
Fax	056-50.02.60
E-mail	de.eekhoortjes@g-o.be
Website	www.eekhoortjes.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Basisonderwijs Roeselare
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
CLB	CLB van het GO Mandel en Leie
Adres	Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	8-01-2013, 10-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	23-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven Deprettere
Teamleden	Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....	7
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>8</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	14
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>16</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>19</b>
<b>7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG</b> .....	<b>20</b>
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg .....	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg .....	20

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
  - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - o het onderwijsaanbod
    - o de uitrusting
    - o de evaluatiepraktijk
    - o de leerbegeleiding
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

### **Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid**

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! De eekhoortjes ligt in het centrum van Ledegem. De leerlingen komen vooral uit de wijde omgeving. Bepaalde ouders kiezen bewust voor het onderwijsproject van de leefschool. In de kleuterafdeling zijn er twee combinatiegroepen die in een gemeenschappelijke ruimte onderwijs krijgen. De lagere afdeling werkt in de voormiddag met drie graadklassen en in de namiddag met twee combinatiegroepen.

Het inspectieteam onderzocht de leergebieden Nederlands en muzische vorming in het kleuteronderwijs. In het lager onderwijs waren Nederlands en wereldoriëntatie aan de orde. Verder ging de inspectie na hoe de deskundigheidsbevordering en de sociale en emotionele begeleiding bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid.

De kleuterleerkrachten streven met hun kleuters de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming heel efficiënt na. Ze plannen hun aanbod op basis van de leerplandoelen en bewaken dat die evenwichtig en voldoende aanbod komen. De evaluatie van de vorderingen van de kleuters gebeurt eveneens volgens de geselecteerde leerplandoelen. Het team werkt daarbij op een degelijke manier volgens de principes van de leefschool. Het onderwijsaanbod is sterk uitgewerkt. De kringgesprekken en de inbreng van de kinderen zijn hierin heel belangrijk. Daarnaast zorgen de teamleden voor een krachtige en stimulerende taalomgeving. Die verrijken ze met een degelijk boekenaanbod en computerondersteunde activiteiten. Ook voor spreken en luisteren zorgen ze voor extra impulsen. Hoewel de klaslokalen een verouderde indruk geven, scheppen de teamleden een uitdagende omgeving waarin kinderen ontdekken en experimenteren. Het onderwijs vertrekt vanuit de leefwereld van de kinderen. De kleuters werken volgens een duidelijk systeem mee aan de planning van elk project. Daarnaast evalueren de kinderen samen met de leerkrachten de activiteiten.

De kleuterleerkrachten volgen de kinderen heel nauwkeurig op. Ze houden heel wat gegevens bij, meer zelfs dan strikt nodig is voor elk kind. Ze zorgen daarbij voor onderwijs dat heel nauw aansluit bij de noden van elk kind. Voor kinderen met problemen voorzien ze heel wat ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas.

In het lager onderwijs bereikt het team de eindtermen Nederlands en wereldoriëntatie voldoende met de leerlingen. Voor Nederlands combineert het team op een doordachte manier de principes van de leefschool met de onderwijsleermethode. Daarbij bewaken de leerkrachten sterk dat het leerplan volledig wordt opgevolgd. Bij wereldoriëntatie gebeurt het onderwijs volgens de principes van het projectwerk. Voor bepaalde domeinen zorgt het team voor een extra aanbod door gebruik van bronnenboeken. Trouw aan de schoolvisie zorgt het ervoor dat het onderwijs heel nauw aansluit bij de leefwereld van de kinderen. Daarnaast zijn de kinderen maximaal betrokken bij de keuze en uitbouw van de projecten. De vele kringgesprekken, het stappenplan om de projecten te plannen en de evaluaties met de kinderen zijn hierin krachtige elementen. Kinderen krijgen degelijk onderwijs met heel veel kansen om te experimenteren, te beleven en te ontdekken.

Het team volgt de kinderen heel nauw op. Hiervoor heeft het heel wat evaluatie- en toetsmiddelen voorzien. Voor meerdere kinderen is het echter niet strikt nodig om ze zo uitgebreid op te volgen. Kinderen krijgen zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie een aanbod dat heel sterk aansluit bij hun niveau. Leerlingen met problemen krijgen ook in de lagere afdeling heel wat ondersteuning en alle kansen om te ontwikkelen. Daarenboven is er aandacht voor leerlingen die meer aankunnen.

De school pakt op een degelijke manier de deskundigheidsbevordering aan. Het team is maximaal betrokken bij de uitbouw ervan. Opnieuw staan de principes van de leefschool voorop. Door een goed evenwicht tussen initiatieven voor het hele team en voor de individuele leerkrachten, krijgen alle teamleden maximale kansen om zich te ontplooiën. De gesprekken met de directeur zorgen eveneens voor impulsen. Het team bewaakt of dit beleid voldoende positieve effecten heeft. Het wil daarbij verder ontwikkelen en stelt daarvoor geregeld prioriteiten op of bij.

De sociale en emotionele ontwikkeling is eveneens van een degelijk niveau. De school heeft een goed uitgewerkte visie die rekening houdt met de noden van de kinderen. Om problemen te voorkomen zorgt het team voor heel wat knappe initiatieven. Dit gebeurt zowel in de klas, tijdens de pauzes als met schoolprojecten. Voor kinderen met problemen voorziet het team ook hier heel wat hulp en ondersteuning. Geregeld stuurt het de aanpak bij en heeft het oog voor nieuwe ontwikkelingen.

De sterke schoolwerking is mogelijk door een degelijk schoolbeleid. Een gedreven directeur stuurt haar team op een doordachte manier aan. Het hele team werkt hard aan de uitwerking van de visie en de prioriteiten. De school bewaakt op een goede manier of het beleid kwaliteitsvol is. Het team denkt voortdurend na over het onderwijs en stuurt bij waar nodig. Het siert de directeur en de teamleden dat zij zich zo inzetten. Wel gaat het team niet altijd na of de vele extra inspanningen de draagkracht van het team niet onnodig zwaar belasten.

Kortom, deze school levert heel degelijk onderwijs aan haar kinderen. Leerlingen krijgen alle kansen om te ontwikkelen. Het team maakt haar onderwijsvisie ten volle waar. De inspectie heeft er alle vertrouwen in dat dit team het onderwijs in de school verder zal blijven ontwikkelen en het sterke niveau ervan zal willen aanhouden. Het inspectieteam geeft bijgevolg graag een gunstig advies.

## 2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

#### Kleuteronderwijs

---

Nederlands  
muzische vorming

---

#### Lager onderwijs

---

Nederlands  
wereldoriëntatie

---

### 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

#### Personeel

---

##### Professionalisering

---

Deskundigheidsbevordering

---

#### Onderwijs

---

##### Begeleiding

---

Sociale en emotionele begeleiding

---

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het team zorgt op een planmatige manier voor een evenwichtig en volledig aanbod dat een degelijke brede harmonische ontwikkeling ondersteunt. De evaluatie is voor alle domeinen evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding is adequaat uitgewerkt en garandeert een optimale begeleiding van de ontwikkeling van de kleuters.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het team zorgt op een planmatige manier voor een evenwichtig en volledig aanbod dat een brede muzische ontwikkeling ondersteunt. De evaluatie is evenwichtig en representatief.

###### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

**Curriculum**  
Onderwijsaanbod  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

Door een functionele en systematische planning van de leerplandoelen zorgt het team voor een doelgericht onderwijsaanbod. Het is goed afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

De school bewaakt adequaat het aanbod. Dit is voor beide leergebieden evenwichtig en volledig.

Voor de domeinen spreken en luisteren is de planning gekoppeld aan een leerlijn voor de hele school. Kinderen krijgen heel wat spreekkansen door het gevarieerde aanbod in de kringen. Daarbij is er aandacht voor een procesmatige aanpak, wat in de zelfevaluaties ruim aandacht krijgt.

De kleuters krijgen een degelijk aanbod voor lezen. Een computerondersteund boekenaanbod verhoogt niet alleen het leesplezier, maar heeft eveneens aandacht voor een procesgerichte aanpak. De doordachte aanpak met de verteltassen is eveneens bevorderend voor de taalontwikkeling.

In elk project is er een doelgericht inhoudelijk aanbod voor muzische vorming. Daarbij komen de domeinen gevarieerd aan bod. Kleuters krijgen sterke stimuli om te experimenteren met diverse vormen van muzische expressie. De koppeling aan het project rond talentontwikkeling is hierbij een meerwaarde. Ook de toonmomenten zijn een meerwaarde.



Op niveau van kinderen houden de teamleden bij welke hoeken en activiteiten aan bod komen. Dit biedt de leerkrachten een goed overzicht in hoeverre elk kind evenwichtig en volledig ingaat op het onderwijsaanbod.

Door in gezamenlijke overzichtslijsten de aangebrachte ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen aan te stippen, bewaken de teamleden de verticale samenhang en gradatie.

De projectmatige aanpak zorgt voor een krachtige horizontale samenhang. Dit gebeurt zowel met andere leergebieden, als met leergebiedoverschrijdende acties en activiteiten. De talentenweide is hierin een ondersteunend instrument.

Het onderwijs vertrekt sterk vanuit de leef- en belevingswereld van de kinderen. Een goed uitgebouwde vraagstelling zet kinderen aan om te participeren in de uitwerking van een project. De klemtoon ligt op het beleven, experimenteren en zelf de wereld ontdekken. Kinderen krijgen maximale kansen om daarnaast nog eigen projecten uit te werken.

Een gedifferentieerd contract zorgt voor extra individuele ontwikkelingskansen.

Kinderen krijgen heel wat stimulansen om zelfkritisch en probleemoplossend te denken en te handelen.

**Curriculum** De kleuters ontwikkelen in een rijke en stimulerende omgeving. De klasinrichting  
Onderwijsorganisatie biedt heel wat kansen tot ontwikkeling.  
*Klasmanagement*

De leerkrachten begeleiden de kinderen op een ontwikkelingsstimulerende manier. De kringgesprekken zijn een vast ritueel. Er is een degelijk aanbod met gevarieerde werk- en groeperingsvormen.

**Materieel beheer** Een rijk aanbod ontwikkelingsmaterialen ondersteunt het leerproces.  
Uitrusting Het boekenaanbod en het computerondersteund boekprogramma zorgen voor  
*Ontwikkelingsmaterialen* een goede impuls bij leesbevordering.

**Materieel beheer** De leerkrachten maken optimaal gebruik van de zeer ruime infrastructuur. Deze  
Infrastructuur is doordacht ingericht. Ze compenseren door een uitgekiend aanbod de wat uitgeleefde indruk.

**Evaluatie** De evaluatie beslaat evenwichtig de beide leergebieden en de verschillende  
Evaluatiepraktijk domeinen. Deze is systematisch afgestemd op de leerplandoelen. Het gebruik  
*Evenwichtig / representatief* van de genormeerde toetsen om de taalontwikkeling van kleuters op te volgen is  
*Kindvolgsysteem* eveneens een belangrijk element.  
*Gericht op bijsturing*

In het kindvolgsysteem is de evolutie op langere termijn goed in kaart gebracht. Overzichtslijsten geven een vrij nauwkeurig beeld over het individueel bereiken van de leerplandoelen.

Het team stuurt het aanbod doelgericht bij op basis van zowel de individuele resultaten, als van de constante lesevaluaties van de leerkracht.

**Evaluatie** De rapportering en communicatie naar ouders geven een evenwichtig en volledig  
Rapporteringspraktijk beeld van zowel de individuele ontwikkeling, als van de projectwerking.  
*Evenwichtig / volledig*

**Begeleiding** De nauwe dagelijkse opvolging van de kinderen is degelijk uitgewerkt en geeft  
Leerbegeleiding een betrouwbaar beeld van de bereikte doelen. De leerkrachten vullen daarnaast  
Beeldvorming nog extra lijsten in die vooral bedoeld zijn om problemen te diagnosticeren voor  
Zorg elk kind. De ontwikkeling van meerdere kinderen geeft aan dat deze uitgebreide  
beeldvorming niet nodig is voor elk kind.

De eerstelijnszorg gebeurt adequaat. Het systeem van teamteaching ondersteunt de kleuters sterk.

Voor kinderen met problemen zijn er degelijke interventies en extra ondersteuning.

Kinderen met ernstige ontwikkelingsproblemen krijgen gepaste begeleiding in samenwerking met externen.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Een degelijk gepland onderwijsaanbod in relatie met doordachte evaluatie zorgt ervoor dat alle domeinen evenwichtig en volledig aan bod komen. Het team volgt de ontwikkeling van de leerlingen adequaat op en zorgt voor een passend gedifferentieerd aanbod. De leerbegeleiding is degelijk uitgewerkt en biedt kinderen met problemen goede ondersteuning.

**Curriculum** Het leerplan stuurt het onderwijsaanbod in sterke mate. Vrij consequent gebruik  
Onderwijsaanbod van de onderwijsleermethode met aanpassingen in functie van het leerplan en  
Referentiekader van wat al aan bod komt in projecten en kringgesprekken, zorgt voor houvast.  
Planning  
Evenwichtig en volledig De bewaking van de leerplandoelen in jaarplannen geeft voldoende garantie dat  
Samenhang alle leerplandoelen effectief aan bod komen.  
Brede harmonische vorming  
Actief leren

Uit de planningsdocumenten blijkt dat alle domeinen voldoende en evenwichtig aan bod komen. Daarbij is er sterke nadruk op taalvaardigheden.

Het domein lezen gebeurt vooral vanuit de onderwijsleermethode met extra ondersteuningsmateriaal en differentiatie. Opdrachten in leeshoeken en extra leesopdrachten zorgen voor een rijk aanbod.

Vanuit het onderwijsproject is de aanpak voor schrijven sterk gericht op de teksten van de kinderen. Daarnaast krijgen de kinderen nog opdrachten uit de onderwijsleermethode, waarbij er aandacht is om overlapping te vermijden. Zowel in creatief schrijven als in spelling is er behoorlijke differentiatie. Eveneens vanuit het onderwijsproject ligt er sterke nadruk op spreken en luisteren. Dit gebeurt vooral vanuit de diverse kringgesprekken. Opmerkelijk is de aandacht voor de gespreks- en luisterdoelstellingen die expliciet aan bod komen en met de leerlingen zijn besproken. Er is veel aandacht voor gespreksconventies. De kringgesprekken gebeuren volgens een goed doordachte procesmatige aanpak.

Taalbeschouwing gebeurt zowel vanuit de onderwijsleermethode als vanuit de teksten van de kinderen.

In de projectwerking is er sterke horizontale samenhang met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

De verticale samenhang is gewaarborgd door het consequente gebruik van de onderwijsmethode en de degelijke opvolging van de kinderen.

De leerkrachten leveren veel inspanningen om teksten, leerinhouden en opdrachten te laten aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Gebruik van materiaal van de kinderen is hierin een hefboom.

Er is evenwichtige aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden waarbij het project rond talentontwikkeling de motor is.

Tijdens kringen en opdrachten is er veel aandacht voor probleemoplossend denken en zelfgestuurd leren. Een overzicht met uit te voeren taken geeft de kinderen hierbij houvast.

**Curriculum** De aanpak binnen de combinatiegroepen is heel efficiënt. Alles gebeurt daarbij in een kindvriendelijke sfeer. In elke groep is er een rustige werksfeer met een ondersteunende begeleiding.

Onderwijsorganisatie  
*Klasmanagement*

De kinderen krijgen optimale kansen in een rijk talig milieu. De activiteiten vertrekken of hebben een voedingsbodemp in één van de vele gesprekskringen. Dit gebeurt met gevarieerde en stimulerende groeiperings- en werkvormen.

**Materieel beheer**  
Uitrusting  
*Leermiddelen*

Er is een degelijk aanbod leermiddelen dat sterk gericht is op zelfstandig werk en communicatieve vaardigheden.

**Evaluatie**  
Evaluatiepraktijk  
*Evenwichtig / representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De combinatie van de toetsen uit de onderwijsleermethode, genormeerde toetsen en eindtoetsen zorgen voor een evenwichtige en representatieve evaluatie. Resultaten geven aan dat de volgehouden inspanningen van het team vruchten afwerpen.

Het leerlingvolgsysteem geeft een duidelijk beeld van de vorderingen en ontwikkeling van de kinderen. Dit is tevens gekoppeld aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de sociale en emotionele begeleiding.

De doorgedreven aandacht voor zelfevaluatie is een meerwaarde in het onderwijsleerproces. De leerkrachten evalueren hun lessen zowel op klasniveau, als gericht op de vorderingen van de leerlingen. Op basis hiervan sturen ze het aanbod zo nodig bij.

**Evaluatie**  
Rapporteringspraktijk  
*Evenwichtig / volledig*  
*Interne / externe communicatie*

De rapportering is evenwichtig en volledig. Ze staat in functie van de vooropgestelde (leerplan)doelen.

De leerkrachten maken degelijk werk van de rapportering. Een combinatie van beoordelingen in categorieën en globale commentaar per domein geeft een duidelijk beeld over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling. De zelfevaluatie door de leerlingen is een krachtig instrument voor hun ontwikkelingsproces.

De oudercontacten gebeuren gestructureerd en degelijk voorbereid. Ouders krijgen een vrij volledig beeld over hun kind.

**Begeleiding** Het team zorgt voor een degelijke beeldvorming op korte en lange termijn, waardoor het doelgericht kan inspelen op de juiste problematiek. Daarbij is er een goede duiding en probleemstelling.

Leerbegeleiding  
Beeldvorming  
Zorg

De leerbegeleiding is kwaliteitsvol uitgebouwd vanuit de evaluatieresultaten, foutenanalyses en permanente observaties.

De klasinterne differentiatie is efficiënt uitgewerkt om niveaueverschillen tussen leerlingen op te vangen en om competenties van de leerlingen aan te wenden. Er zijn aangepaste leertrajecten voor leerlingen met vertraging en voorsprong.

De ondersteuning van leerlingen met problemen is adequaat en gebeurt door een doordachte combinatie van klasinterne en –externe ondersteuning. Externe hulpverleners worden gepast ingeschakeld.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Door een degelijk gepland aanbod zorgt de school ervoor dat alle domeinen evenwichtig en volledig aan bod komen. De doorgedreven evaluatie toont aan dat de kinderen de eindtermen bereiken. Leerlingen krijgen een behoorlijk gedifferentieerd aanbod en zo nodig een goede extra ondersteuning.

**Curriculum** Aan de hand van projectwerking realiseert het team de leerplandoelen. Dit sluit aan bij de visie van het schoolproject en bij de afspraken in het schoolwerkplan. Per leerjaar bewaakt het team dat de doelen effectief aan bod komen.

Onderwijsaanbod  
Referentiekader  
Planning

Evenwichtig en volledig  
Samenhang

Brede harmonische vorming  
Actief leren

De leerkrachten plannen in samenspraak met de kinderen de leerplandoelen. Overleg met de directie zorgt ervoor dat passende doelen worden geselecteerd en dat overlapping wordt vermeden.

Op basis van planningsdocumenten is op te maken dat het aanbod volledig en evenwichtig is. Alle domeinen komen behoorlijk aan bod. Recent zijn bijstellingen gebeurd voor de domeinen techniek en ruimte. Aanbod in het hoekenwerk en extra leermiddelen zorgen hierbij voor impulsen. Bronnenboeken bieden ondersteuning voor gepaste cursorische aanpak.

Het consequente gebruik van het specifieke planningsdocument voor de projecten garandeert per project de horizontale samenhang binnen het leergebied en met andere leergebieden. Daarbij is er extra aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Sociale vaardigheden komen zo in combinatie met de onderwijsleermethode voor Nederlands en een schoolproject opvallend sterk aan bod. De insteek vanuit de talentenweide is hierbij waardevol.

Het gebruik van de planningsdocumenten bevordert de verticale samenhang. Deze wordt niet alleen op klas-, maar ook op leerlingniveau bewaakt.

Er is veel aandacht voor de leef- en belevingswereld van de kinderen. De procesmatige aanpak om kinderen doordacht eigen projecten te laten kiezen en uit te werken, is sterk. Het team werkt werkelijkheidsgericht. Doelen voor algemene ontwikkeling zijn behoorlijk aan de orde.

Vooraf vanuit de kringgesprekken komt het team tot betekenisvolle activiteiten. De aanpak in het keuzeprocess garandeert ruimte voor exploreren,

experimenteren en leren door handelen. Het toonmoment is hiervoor een extra stimulans.

**Curriculum**  
Onderwijsorganisatie  
*Klasmanagement*

Het kringgesprek is het centrum van de projectwerking. De leerkrachten verrijken de ideeën en voorstellen van de kinderen. Ze zorgen daarbij voor een rijke en stimulerende omgeving.

De klasinrichting daagt kinderen uit om te leren. Dit gebeurt in een aangenaam en kindvriendelijk werkklimaat. De leerkrachten hebben hierin een stimulerende begeleidingsstijl. Er is een sterke variatie aan werk- en groepeeringsvormen.

**Materieel beheer**  
Uitrusting  
*Leermiddelen*

De klassen zijn rijk uitgerust met leermiddelen. De referentiekaders voor tijd en ruimte zijn functioneel ingevuld met documenten en illustraties uit projecten en zijn mee door de kinderen aangemaakt.

De projectenhoeken zijn krachtig uitgewerkt met de opdrachten en leermiddelen volgens de criteria van de projectwerking en de probleemstelling. De ICT-middelen en het bronnenboekenaanbod ondersteunen de werking.

**Evaluatie**  
Evaluatiepraktijk  
*Evenwichtig / representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*

De evaluatie is evenwichtig en representatief. Ze is afgestemd op de leerplandoelen. De evaluatie van en met de kinderen na elk project maakt een wezenlijk onderdeel uit van de evaluatie. De zelfevaluatie is hiervan een onderdeel. De evaluatie is tevens gekoppeld aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

In het leerlingvolgsysteem zijn er aanduidingen op basis van observaties. Daarnaast is er per leerling een overzicht van het verwervingsniveau per aangeboden leerplandoel. Deze gegevens worden over de hele schoolloopbaan bijgehouden.

**Evaluatie**  
Rapporteringspraktijk  
*Evenwichtig / volledig*  
*Interne / externe communicatie*

De rapportering gebeurt evenwichtig en volledig in het doelenrapport. De beoordelingscategorieën per domein gevolgd door algemene commentaar geven een degelijk beeld van de ontwikkeling van de leerlingen. Indirect komen in de leergebiedoverschrijdende rubriek leren leren specifieke vaardigheden uit wereldoriëntatie aan bod.

Zelfevaluatie van de kinderen over procesgegevens is een sterk gegeven.

**Begeleiding**  
Leerbegeleiding  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De beeldvorming is doordacht en zeer uitgebreid. Het leerlingvolgsysteem bevat alle leerplandoelen per kind per betrokken leerjaar geëvalueerd met een kleurencode. De ontwikkeling van meerdere kinderen geeft aan dat deze uitgebreide beeldvorming niet nodig is voor elk kind.

Op basis van de beeldvorming is er een degelijke differentiatie in opdrachten en in het cursorische aanbod. Leermiddelen en klasorganisatie zorgen voor extra oefenkansen voor kinderen die bepaalde vaardigheden nog niet onder de knie hebben.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)</b>	ja
<b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)</b>	ja
<b>Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het</b>	ja

<b>getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	
<b>Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)</b>	ja

## **4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### **4.1 Professionalisering**

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.**

#### **4.1.1 Deskundigheidsbevordering**

##### *Motivering*

De school werkt doelgericht aan de deskundigheidsbevordering. Hiervoor heeft ze een duidelijke visie op professionalisering. Deze is vertaald in prioriteiten, een planning en acties. De opleiding leefschoon is hierin een belangrijk aandachtspunt.

Op personeelsvergaderingen is er overleg over wie welke nascholing volgt en waarom.

De ondersteuning is goed uitgewerkt. Deelname aan collegagroepen met andere leef- en Freinetscholen zijn stimulerend voor de onderwijsontwikkeling. Teamgerichte nascholing is gekoppeld aan de schoolprioriteiten.

De teamleden engageren zich intensief om zich te professionaliseren. Dit gebeurt bij voorkeur binnen de gekozen schoolprioriteiten. Functioneringsgesprekken leiden tot prioritering van de individuele nascholingsbehoeften.

De school investeert intensief in het creëren van kansen om leerkrachten elkaar te laten ondersteunen. De directeur neemt eveneens een belangrijke rol op in de pedagogisch-didactische ondersteuning van de teamleden.

Er is aandacht voor multiplicatie van goede nascholing waarbij telkens beslist wordt of en hoe verdere actie binnen de school wenselijk is.

Het team evalueert de doeltreffendheid van het beleid vooral tijdens evaluatiemomenten aan het einde van het schooljaar. Ook tijdens opvolgingsfunctioneringsgesprekken peilt de directeur of de ondersteuning die is geboden, effect heeft.

De school heeft oog om het professionaliseringsbeleid te ontwikkelen. Deelname aan nascholing en begeleiding van de methodescholen is hiervoor een belangrijke motor. Daarbij staat de school open voor de input van de scholengemeenschap en de collegagroepen.

### **4.2 Begeleiding**

**De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.**

#### **4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding**

##### *Motivering*

De sociale en emotionele ontwikkeling is organisch aanwezig in alle aspecten van de visie en de schoolorganisatie. Hiermee toont de school aan heel doelgericht te werken. Het uitgetekende beleid houdt hierbij rekening met de noden van de instroom van leerlingen.

De ondersteuning gebeurt zowel op het preventieve als het curatieve vlak.

Het preventieve aspect primeert zowel in de klasinterne als de schoolgerichte acties en projecten. Een programma rond sociale vaardigheden is hierin sturend. Dit koppelt het team aan de mogelijkheden die in



de onderwijsleermethode Nederlands zijn opgenomen. Daarnaast heeft de school een project gericht op talentontwikkeling dat als een rode draad door de klaswerking loopt. De projectwerking speelt hier sterk op in.

De doordachte activiteiten in de pauzes en de kindvriendelijke omgang zorgen voor een hoog welbevinden. De leerkrachten organiseren diverse vormen van kringgesprekken die aspecten van sociale en emotionele ontwikkeling omvatten.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed op te volgen evalueren en rapporteren de leerkrachten geregeld over sociale en emotionele aspecten. In het leerlingvolgsysteem is hiervoor een prominente plaats voorzien. Ouders krijgen tevens heel wat informatie. Op ouderavonden is dit trouwens een vast onderdeel van de leerlingbespreking.

Het team speelt snel en adequaat in op probleemsituaties. Het ondersteunt de kinderen met sociaal en emotionele problemen degelijk en schakelt zo nodig externe hulp in.

Door de tevredenheidsenquête bij de leerlingen gaat het team na of het beleid doeltreffend is. De leerlingenraad volgt bepaalde aandachtspunten op. In de evaluatiemomenten aan het einde van het schooljaar bekijkt het team in hoeverre de acties sporen met het beleid.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur stuurt het team op een participatieve manier aan. Dit leidt ertoe dat het team erg gemotiveerd is en gezamenlijk het beleid mee wil uitstippelen. Opvolging van beslissingen en afspraken gebeurt op een ondersteunende en uitnodigende manier.

Het team heeft een duidelijke visie. Het project van de leefschoon is hierbij sturend. Dit leidt in deze school tot een sterk gelijkgerichte werking.

De schoolwerking stoelt op prioriteiten gekozen vanuit een voortdurende bevraging van de teamleden. Dit wordt getoetst aan de kijkwijzer van de leefschoon om te bewaken dat de basisprincipes gerespecteerd worden.

In de school is er een sterke overlegcultuur. Participatieve besluitvorming staat voorop. Het formele en informele overleg vullen elkaar naadloos aan. Het team streeft naar een consensus. Leerkrachten krijgen op basis hiervan verantwoordelijkheid en nemen die daadwerkelijk op.

Het team heeft een degelijke kwaliteitszorg uitgebouwd. Een SWOT-analyse en kritische zelfreflectie sturen die aan. Ze leiden tot de keuze van prioriteiten.

De teamleden zetten zich intensief in om te bewaken dat de kinderen onderwijs krijgen waarop ze recht hebben. Daarnaast leveren ze heel wat inspanningen om elk kind zo veel als mogelijk te ondersteunen. Vanuit die bezorgdheid proberen ze het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen maximaal in kaart te brengen. Dit is lovenswaardig, maar brengt bepaalde acties en activiteiten met zich mee die hun draagkracht sterk belasten. Ze zijn zich hiervan bewust maar hebben nog geen concrete acties ondernomen om dit kritisch te evalueren en hierover met elkaar in gesprek te gaan.

De school slaagt erin zich duidelijk te profileren doordat de schoolwerking op punt staat.

De school pakt haar taalbeleid geïntegreerd binnen haar volledige onderwijsaanbod aan. De teamleden organiseren vanuit een duidelijke visie verschillende activiteiten om hun onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van de leerlingen. Deze acties bevorderen de algemene ontwikkeling van de kinderen en verbeteren hun onderwijsresultaten. De doeltreffendheid van de acties wordt jaarlijks nagegaan. Meerdere acties zijn succesvol geïmplementeerd.

Het SES-beleid (sociaal economische status) gebeurt geïntegreerd. De school analyseert grondig haar context- en inputgegevens. Dit leidt tot een gerichte keuze van doelen en ondersteuningsacties die aansluiten bij de noden en behoeften van de leerlingeninstroom. Alle teamleden werken eraan mee. Ook vanuit haar zorgwerking stelt de school operationele doelen voorop om de gelijke onderwijskansen van alle leerlingen te garanderen. De evaluaties gaan betrouwbaar na of de doelstellingen worden bereikt.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De planmatige aanpak en bewaking van het onderwijsaanbod.
- De horizontale en verticale samenhang door de projectmatige werking.
- De doelgerichte en doordachte werking.
- Het ervarings- en realiteitsgerichte onderwijs.
- De zeer degelijke opvolging van de totale ontwikkeling van de kinderen.
- De doorgedreven en efficiënte differentiatie die zorgt voor een aanbod op niveau van de kinderen.
- De taalstimulerende omgeving.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De doelgerichte deskundigheidsbevordering die de motor is voor de schoolontwikkeling.
- De preventieve aanpak van de sociale en emotionele begeleiding vanuit een coherente visie.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De gelijkgerichte aanpak vanuit een duidelijke en coherente visie.
- De werkkraft en gedrevenheid van directie en team.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het veralgemeende en zeer tijdsintensieve gebruik van plannings- en evaluatiemiddelen die niet noodzakelijk zijn om adequaat te kunnen inspelen op noden en behoeftes van klasgroepen of individuele leerlingen.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De bewaking van de draagkracht van het team.

## 7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

### 7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

**GUNSTIG**

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

### 7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

**GUNSTIG**

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
<b>Lieven Deprettere</b> de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	